

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Забайкальского края
МКУ КО Муниципального района «Хилокский район»
МБОУ СОШ №20 с. Линёво-Озеро

<p>«Рассмотрено» ШМО гуманитарных наук</p> <p>Протокол № <u> 8 </u> от «<u>31 </u>» <u> 08 </u> <u> 2023 </u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ Кузьмина И.А</p>	<p>«Утверждено» директор школы _____ Е.И.Михайлова</p> <p>Приказ № <u> 77 </u> от « <u> 01 </u> » <u> 09 </u> <u> 20 </u> <u> 23 </u> г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

углубленный уровень

Учебник: Бабайцева В.В. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

Учитель: Михайлова Е.И

с. Линёво-Озеро

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана **на основе:**

1. Федерального Государственного образовательного стандарта СОО.
2. **Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классов под редакцией В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углубленный уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа».**
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения.
4. Учебного плана школы;
5. Годового учебного календарного графика на 2023-2024 уч. год;

УМК Бабайцева В.В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №20 с. Линёво-Озеро на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне выделено по 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по

орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Углублённый уровень изучения русского языка в **11 классе** предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Содержание учебного предмета

Углубленный уровень (11 класс)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Язык как система. Нормы современного русского литературного языка, их описание в словарях и справочниках. Роль мастеров художественного слова в совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Лексика и фразеология. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

РЕЧИ. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

СИНТАКСИСИ ПУНКТУАЦИЯ. Обобщающее повторение синтаксиса.

Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ.

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Разделы программы и виды контроля, 11 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов	Виды контроля
1	Общие сведения о языке	1	-
2	Повторение изученного в 10 классе	12	Диагностическая работа 1
3	Функциональная стилистика. Официально-деловой стиль речи	5	Развитие речи 1–3
4	Синтаксис и пунктуация	54	Контрольные работы 1–6 Диагностическая работа 2
5	Функциональная стилистика. Публицистический стиль речи	8	Развитие речи 4–9
6	Разговорная речь	3	Развитие речи 10, 11
7	Язык художественной литературы	12	Развитие речи 12–20
8	Повторение и систематизация изученного	7	Диагностическая работа 3
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» (профильный уровень), 11 класс,

№ урока	Количество часов	Тема урока	Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке (УУД, развиваемые на уроке)	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (1 ч)					
1	1	Язык как система. Нормы современного русского литературного языка, их описание в словарях и справочниках. Выдающиеся учёные-русисты	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностях языка. Иметь представление о языковой норме. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка	Сообщение «Роль мастеров художественного слова в совершенствовании языковых норм»	http://www.gramota.ru / http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
Повторение изученного в 10 классе (12 ч)					
2-4	3	Фонетика и графика, орфография, орфоэпия. Правописание корней	Систематизировать информацию, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. Совершенствовать знания о нормах современного русского языка. Совершенствовать умение работать с орфоэпическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм	Орфоэпический диктант, Тест (задания 4, 9 ЕГЭ-2021)	http://fipi.ru
5, 6	2	Лексика. Фразеология	Систематизировать информацию, осуществлять	Тест (задания 5, 6 20, 24 ЕГЭ -2021)	http://fipi.ru

			самоконтроль, самокоррекцию. Актуализировать и совершенствовать знания обучающихся по лексике и фразеологии, обогащать словарный запас		
7, 8	2	Морфемика. Словообразование. Правописание приставок Правописание суффиксов и окончаний	Систематизировать информацию, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. Актуализировать и совершенствовать знания обучающихся по морфемике и словообразованию.	Графический диктант, Тест (задания 10, 11 ЕГЭ-2021)	http://fipi.ru
9, 10	2	Морфология и орфография. Правописание служебных частей речи	Систематизировать информацию, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. Актуализировать знания обучающихся об орфографии и принципах русского правописания	Словарный диктант. Тест (задания 12– 15 ЕГЭ-2021)	http://fipi.ru http://ru.wiktionary.org
11, 12	2	Диагностическая работа 1: «Повторение изученного в 10 классе»	Соблюдать основные нормы устной и письменной речи. Совершенствовать навык работы с тестом в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ	http://fipi.ru
13	1	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 10 классе»	Актуализировать знания обучающихся об орфографии и принципах русского правописания		
Функциональная стилистика. Официально-деловой стиль речи (5 ч)					

14 15	2	Р/р 1. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение	Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.	Тест (задания 1, 10 ЕГЭ -2018)	http://www.grammar.ru
16 17	2	Р/р 2. Основные жанры официально-делового стиля	Знать формы деловых документов.	Тест (задания 1, 13 ЕГЭ -2018)	http://www.grammar.ru
18	1	Р/р 3. Практическая работа по теме «Официально-деловой стиль речи».	Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств	Р.р. Практическая работа – создание делового текста	http://rus.1september.ru
Синтаксис и пунктуация (54 ч)					
19	1	Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Выполнять синтаксический разбор словосочетания. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Формировать навык вычленения словосочетания из предложения	Тест (задания 1, 7 ЕГЭ -2018)	http://it-n.ru
20	1	Простое	Выполнять синтаксический	Тест (задания 7, 24 ЕГЭ	http://it-n.ru

		<p>неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения</p>	<p>разбор простого предложения. Формировать умение выделять главные члены предложения, определять способы их выражения, правильно согласовывать подлежащее со сказуемым. Акцентировать внимание учащихся на случаях выражения подлежащего синтаксически неделимыми словосочетаниями. Формировать умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Систематизировать сведения об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>	-2018)	
21 22	2	<p>Двусоставные и односоставные предложения Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Выполнять синтаксический разбор простого предложения. Совершенствовать навыки различения односоставных двусоставных предложений. Определять роль односоставных предложений в речи</p>	Р.р. Анализ текста, содержащего односоставные предложения	http://it-n.ru
23 24	2	<p>Полные и неполные предложения Тире в неполном предложении Соединительное тире.</p>	<p>Выполнять синтаксический разбор простого предложения. Определять роль неполных предложений в речи</p>	Р.р. Анализ текста, содержащего неполные предложения	http://it-n.ru

		Интонационное типе			
25	1	К/р. 1: «Простое неосложненное предложение»	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор предложения	Тест в формате ЕГЭ	http://it-n.ru
26	1	Анализ контрольной работы по теме «Простое неосложненное предложение»	Совершенствовать навыки пунктуационной грамотности		
27	1	Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Совершенствовать умение анализировать и характеризовать предложение по строению, по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Р.р. Анализ текста, содержащего предложения, различные по эмоциональной окраске	http://it-n.ru
28	1	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них	Обобщить сведения об однородных членах предложения; расширить понятие об однородных членах предложения (могут быть словами разных частей речи). Формировать умения: распознавать однородные и неоднородные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	Р.р. Анализ текста, содержащего однородные члены предложения.	http://fipi.ru

			Уметь объяснять стилистические возможности однородных членов предложения		
29	1	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Углубить понятие об обобщающих словах при однородных членах. Обобщить правила расстановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом. Формировать умение составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. Правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор предложения	Р.р. Анализ текста, содержащего однородные члены предложения.	http://fipi.ru
30 31	2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	Формировать умение ставить необходимые знаки препинания при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися, составными союзами. Формировать умение отличать простое	Синтаксический разбор предложений с однородными членами предложения.	http://fipi.ru

			предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом И, ДА=И от сложного предложения с аналогичной связью. Соблюдать пунктуационные нормы собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор предложения.		
32	1	К/р. 2: «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор предложения.	Тест в формате ЕГЭ	http://fipi.ru
33	1	Анализ контрольной работы по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»	Совершенствовать навыки пунктуационной грамотности		
34	1	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Систематизировать понятие вводных слов как средство выражения субъективной оценки высказывания; формировать умение различать вводные слова и члены предложения.	Синтаксический разбор предложений, содержащих слова и конструкции, грамматически не связанных с предложением.	http://fipi.ru

			<p>Формировать умение употреблять в речи вводные слова, предложения, вставные конструкции.</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике</p>		
35 36	2	<p>Вводные слова и предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями</p>	<p>Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	Тренировочные упражнения	http://fipi.ru
37	1	<p>Обращения и знаки препинания при них.</p> <p>Междометия.</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова</p>	<p>Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	Р.р. Анализ фрагментов текстов, содержащих обращения	http://fipi.ru
38	1	К/р. 3: «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением»	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	Тест в формате ЕГЭ	http://fipi.ru
39	1	Анализ контрольной работы по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях,	Совершенствовать навыки пунктуационной грамотности		

		грамматически не связанных с предложением»			
40 41	2	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	Повторить условия обособления определений, приложений. Развивать умение видеть смысловые, интонационные и эстетические особенности предложений с обособленными членами предложения. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор предложения.	Р.р. Анализ текста, содержащего обособленные члены предложения.	http://www./rysskoeslovo/ru
42	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями	Повторить условия обособления обстоятельств. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор предложения.	Тестовые задания: 7,16	http://www./rysskoeslovo/ru
43	1	Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения	Развивать умение видеть смысловые, интонационные и эстетические особенности предложений с обособленными членами предложения. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	Р.р. Анализ текста, содержащего обособленные члены предложения	http://www./rysskoeslovo/ru

			Выполнять синтаксический разбор предложения		
44	1	К/р. 4: «Обособленные члены предложения»	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор предложения	Пунктуационный анализ текста	http://fipi.ru
45	1	Обособленные дополнения	Совершенствовать навыки пунктуационной грамотности		
46 47	2	Диагностическая работа 2 в формате ЕГЭ: задания 1-27	Уметь анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности; анализировать языковые явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Тест в формате ЕГЭ	
48 49	2	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП	Формировать умение определять смысловые отношения между частями сложного предложения. Знать средства сочинительной связи в ССП. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	Таблица «Сложное предложение»	http://fipi.ru

			Выполнять синтаксический разбор ССП		
50 51	2	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных	<p>Формировать умение определять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Знать средства подчинительной связи в СПП.</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Знать средства подчинительной связи в СПП.</p> <p>Знать средства подчинительной связи в СПП.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор СПП</p>	Таблица «Сложноподчинённое предложение»	http://fipi.ru
52 53	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП с одним придаточным	<p>Формировать умение определять смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор СПП</p>	Синтаксический разбор СПП	http://fipi.ru
54 55	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП с несколькими	Формировать умение определять смысловые отношения между частями сложного предложения.		

		придаточными	Знать средства подчинительной связи в СПП. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор СПП		
56-58	3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Формировать умение определять смысловые отношения между частями БСП. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике	Синтаксический разбор БСП	http://fipi.ru
59-60	2	Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной	Формировать навыки анализа и конструирования различных видов сложных предложений. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.	Устный зачёт	http://fipi.ru
61-62	2	К/р. 5: «Сложное предложение»	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике Выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	Тест в формате ЕГЭ	

63	1	Анализ контрольной работы по теме «Сложное предложение»	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор сложного предложения		
64 65	2	Предложения с прямой речью	Знать особенности строения предложений с прямой речью. Уметь использовать в сочинении-рассуждении предложения с прямой речью. Соблюдать пунктуационные нормы собственной речевой практике	Р.р. Анализ текста, содержащего предложения с прямой речью	http://it-n.ru
66 67	2	Способы оформления чужой речи. Цитирование	Формировать умение использовать в своей речи различные способы цитирования. Соблюдать пунктуационные нормы собственной речевой практике	Тестовые задания	http://it-n.ru
68	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции	Практическая работа по определению синтаксических синонимов	http://it-n.ru
69	1	Нормативное	Анализировать и оценивать	Редактирование текста	http://it-n.ru

		построение предложений разных типов	речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм		
70	1	Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм	Р.р. Анализ текста	http://it-n.ru
71 72	2	К/р. 6: «Синтаксис и пунктуация»	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции	Тест в формате ЕГЭ	
Функциональная стилистика. Публицистический стиль речи (8 ч)					
73	1	Р/р 4. Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в ПС	Р.р. Повторить способы формулировки проблемы в сочинении-рассуждении по тексту публицистического стиля речи. Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим	Р.р. Анализ текста публицистического стиля	http://www.rysskoeslovo.ru

			признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств		
74 75	2	Р/р 5. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе	Р.р. Повторить понятие о комментарии в сочинении-рассуждении по тексту публицистического стиля. Анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	Р.р. Анализ текста публицистического стиля	http://www.rysskoeslovo.ru
76	1	Р/р 6. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе	Р.р. Повторить особенности выражения авторской позиции в тексте публицистического стиля. Анализировать	Р.р. Анализ текста публицистического стиля	http://www.rysskoeslovo.ru

			публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей		
77	1	Р/р 7. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии. Использование средств публицистического стиля в собственной речи	Р.р. Повторить понятие об аргументе в сочинении-рассуждении, способы введения аргументов. Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протокольно-этикетной, развлекательной,	Р.р. Устное сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	http://it-n.ru

			убеждающей речью. Организовывать и проводить дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний)		
78 79	2	Р/р 8. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	Создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле)с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств	Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ	
80	1	Р/р 9. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста; уметь создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного; уметь формулировать проблему разными способами; уметь	Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ	

			комментировать проблему; последовательно излагать собственные мысли; уметь использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство русского языка		
Разговорная речь (3 ч)					
81	1	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Невербальные средства общения	Обобщить и углубить знания по теме «Разговорный стиль речи». Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	Р.р. Анализ фрагментов из произведений М.А.Шолохова.	http://it-n.ru
82	1	Р/р 10. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и	Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения.	Р.р. Составление диалога	http://it-n.ru

		публицистической сферах общения	Использовать различные виды словарей		
83	1	Р/р 11. Культура разговорной речи	Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения	Тестовое задание	http://it-n.ru
Язык художественной литературы (12 ч)					
84	1	Р/р 12. Общая характеристика художественного стиля	Р.р. Повторить способы формулировки проблемы в сочинении-рассуждении по тексту художественного стиля речи. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка	Таблица «Характеристика художественного стиля речи»	http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
85	1	Р/р 13. Общая характеристика художественного стиля	Р.р. Повторить способы формулировки проблемы в сочинении-рассуждении по тексту художественного стиля речи. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка	Таблица «Характеристика художественного стиля речи»	http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
86 87	2	Р/р 14. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов	Р.р. Повторить особенности выражения авторской позиции в тексте художественного стиля.	Р.р. Анализ текста художественного стиля с точки зрения языковой формы и средств	

		<p>структуры художественного произведения. Языковая личность автора в художественном произведении. Подтекст</p>	<p>Р.р. Повторить понятие о комментарии в сочинении-рассуждении по тексту художественного стиля. Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств</p>	художественной выразительности	
88 89	2	<p>Р/р 15. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов</p>	<p>Р.р. Повторить особенности выражения авторской позиции в тексте художественного стиля. Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств</p>	<p>Р.р. Анализ текста художественного стиля с точки зрения языковой формы и средств художественной выразительности</p>	<p>http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ</p>
90	1	<p>Р/р 16. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова</p>	<p>Р.р. Повторить понятие об аргументе в сочинении-рассуждении, способы введения аргументов. Анализировать и оценивать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения изобразительно-выразительных средств русского языка</p>	Тестовое задание	http://fipi.ru
91	1	<p>Р/р 17. Стилистические</p>	<p>Р.р. Повторить понятие</p>	Тестовое задание	http://fipi.ru

		<p>фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса</p>	<p>об аргументе в сочинении-рассуждении, способы введения аргументов. Источники для нахождения аргументов. Анализировать и оценивать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения изобразительно-выразительных средств русского языка</p>		
92	1	<p>Р/р 18. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.</p>	<p>Писать сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. Соблюдать основные нормы устной и письменной речи</p>	<p>Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ</p>	
93 94	2	<p>Р/р 19. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.</p>	<p>Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста; уметь создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного; уметь формулировать проблему разными способами; уметь комментировать проблему; последовательно излагать собственные мысли; уметь использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство русского языка</p>	<p>Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ</p>	

95	1	Р/р 20. Редактирование текста сочинения	Писать сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. Соблюдать основные нормы устной и письменной речи. Редактировать текст сочинения	Работа над ошибками	
Повторение и систематизация изученного (7 ч)					
96	1	Повторение и систематизация изученного.	Обобщать изученное, защищать реферат, проект на выбранную тему	Защита реферата «Моя система работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	http://fipi.ru
97	1	Повторение и систематизация изученного.	Систематизировать информацию, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию	Защита реферата «Моя система работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	http://fipi.ru
98	1	Комплексное повторение	Закрепить навыки работы с КИМами ЕГЭ	Работа над ошибками	
99	1	Комплексное повторение	Закрепить навыки работы с КИМами ЕГЭ	Работа над ошибками	
100–102	3	Диагностическая работа 3 в формате ЕГЭ: задания 1-27	Применять полученные знания на практике. Уметь анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; определять и комментировать проблему исходного текста и т.д	К.р. Тест в формате ЕГЭ	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на профильном уровне **научится**:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник на профильном уровне **получит возможность научиться**:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Список

литературы Учебно-методическое обеспечение

Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2021.

Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2009.

Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. — М.: Русское слово, 2009.

Гольцова Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2008.

Дополнительная литература

Амелина Е.В. Конструктор сочинений по русскому языку на ЕГЭ / Е.В. Амелина. – Ростовн/Д: Феникс, 2019.

Будникова И.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10–11 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык. Типовые тестовые задания. – Изд-во

«Экзамен». Москва, 2018.

Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. –

М.: Русское слово, 2008.

Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2009.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовясь к итоговой аттестации. – Москва: Изд-во «Интеллект-Центр», 2022.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – Москва: Изд-во «ВАКО». 2019.

ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбилько. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2022.

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10–11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б.Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. – М.: Русское слово, 2008.

Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2022.

Нарушевич А.Г. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для подготовки скомментированными ответами. – М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. Наглядный курс: удобно и понятно / Е.В. Железнова. С.Е. Колчина. – М.: Эксмо, 2021.

Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2021.

Цыбулько И.П. «Я сдам ЕГЭ! Русский язык». Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2017

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://www.about-russian-language.com> – Сайт по культуре речи. <http://all.edu.ru/> – Все образование Интернета.

<http://www.drofa.ru> – Сайт издательства «Дрофа».

<https://ege.sdangia.ru> – Сайт «Решу ЕГЭ» языку (электронный ресурс).

<http://www.gramota.ru> – «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал).

<http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. <http://www.grammar.ru> – Сайт «Культура письменной речи».

<http://www.etymolo.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.krugosvet.ru> – Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.languages-study.com/russian.html> – База знаний по русскому языку.

<http://www.megakm.ru/ojigov/> – Толковый словарь русского языка.

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> – Теория и практика русской орфографии и пунктуации. <http://www.redactor.ru/> – Редактор.ru.

<http://www.rusfam.ru/> – Словарь русских фамилий.

<http://www.rubricon.com> – Энциклопедия «Рубрикон».

http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp – Новый словарь русского языка.

<http://www.rusword.com.ua> – Сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://rus.1september.ru> – Журнал Русский язык (электронный ресурс).

<http://www.orfografus.ru> – Видеоуроки русского языка.

<http://www.philology.ru> – Сайт «Филологический

портал». <http://www.slovari.ru> – Сайт «Русские

словари». <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка. <http://slovesnik-oka.narod.ru/> – Словесник.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> —русский язык онлайн (история языка, статьи по филологии). <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.

<http://schools.techno.ru/>– Образовательный сервер «Школы в Интернет».

<http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка.

<http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому

языку. <http://pedsovet.alledu.ru/>– Всероссийский августовский педсовет.

<http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал.

<http://character.webzone.ru> – Русское письмо.

<http://likbez.spb.ru/tests/> – Тесты по русскому языку.

<http://urok.hut.ru/> – Урок. Русский язык для школьников и преподавателей.

<http://www.fipi.ru/> – Сайт ФИПИ, Открытый банк заданий к ЕГЭ по русскому языку

(электронный ресурс). <http://www.wikipedia.org> – Универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.wordslan.ru> – Сайт «Страна слов. Магия языка» (в игровой форме).

Материально-техническое обеспечение. Оборудование и приборы:

- ▣ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров.
- ▣ Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- ▣ Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- ▣ Компьютер.
- ▣ Мультимедийный проектор.
- ▣ Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ▣ Ноутбук.
- ▣ Экспозиционный экран.

